

**“ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PARA LA
SOLIDARIDAD Y EL DESARROLLO”,
DEL INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (ICE)**

(Aprobado por la Junta de Gobierno en sesión celebrada el 24 de octubre de 2005)

1. JUSTIFICACIÓN

a) Contexto

- El contexto desde el que parte este proyecto es el educativo formal. El trabajo desde hace casi cincuenta años de los centros escolares de FERE-CECA ha hecho recoger **experiencias interesantes y contrastadas** referidas a educación para la solidaridad y el desarrollo.
- La **reflexión** en el ámbito universitario y de las ONGDs de desarrollo cada vez es mayor. Las experiencias y la edición de **materiales** a este respecto cada vez más abundante y diverso. Las ONGDs españolas más desarrolladas al respecto empiezan a **coordinarse** cada vez más a nivel europeo y mundial.
- Sin embargo, y sorprendentemente, la formación universitaria en estudios de postgrado es **prácticamente inexistente**. Es una práctica común que se va implantando la de poner optativas en las carreras universitarias referidas a la cooperación al desarrollo, pero es mucho más escasa –incluso en las facultades de pedagogía y magisterio- la referida expresamente a los temas de educación para la solidaridad y el desarrollo.

b) Antecedentes

- La educación para el desarrollo cuenta ya con algo más de **cuatro décadas de historia**. La configuración del concepto y la práctica de la educación para el desarrollo está directamente relacionada con el contexto y los condicionantes históricos del desarrollo, la cooperación internacional y las relaciones Norte-Sur, y con la evolución de los actores que la han incorporado como una de sus actividades y formas de actuación.
- La educación para la solidaridad, la prosocialidad y los valores **no tiene una historia tan amplia**, pero se entrelaza directamente con el más trabajado concepto de educación para el desarrollo y le da base filosófica y pedagógica. En nuestro país ha sido tradicionalmente trabajado por investigadores de la Universidad de Valencia y Barcelona, así como ha estado presente en la práctica de muchos colegios e institutos del medio educativo.

2. OBJETIVO GENERAL

El curso tiene tres objetivos principales:

- Proponer formación sobre educación para la solidaridad y el desarrollo preferentemente para el profesorado y profesionales de las ONGD y del Tercer Sector.
- Crear cauces para el encuentro y formación de redes entre los profesionales citados.
- Generar recursos y unificación de doctrina en educación para la solidaridad y el desarrollo.

3. DESTINATARIOS

- Profesorado de centros educativos, responsables de acción social y voluntariado en los colegios, profesionales del Tercer Sector y otras personas interesadas, tanto en España como en el mundo de habla hispana.

- Para el acceso al curso se precisarán conocimientos previos básicos sobre internet, así como el cumplimiento de los requisitos necesarios para la obtención de la titulación correspondiente.
- Grupo de máximo 40 personas. Se recogerán las inscripciones por orden de llegada a FERE-CECA MADRID.

4. DURACIÓN, HORARIO Y FECHAS DE REALIZACIÓN

- El curso consta en su totalidad de 200 horas (20 créditos), distribuidos de la siguiente forma: 160 horas de curso online, 20 horas de bloque interactivo, 20 horas para la realización de un trabajo tutelado.
- El curso se realizará con metodología on-line, con las características propias de este sistema, estableciendo tutorías, foros y chats en cada bloque.

5. METODOLOGÍA

- Formato on-line. Plataforma SIFO de la Universidad Pontificia Comillas.
- 5 bloques de 45 días en los que el profesor presentará la teoría y promoverá diferentes ejercicios para interactuar con los alumnos. Se analizarán las necesidades de los asistentes. Presentaciones teóricas en las que se buscará la participación y presentación de experiencias. Se entregarán esquemas básicos de introducción y Bibliografía complementaria. Se trabajará en base a exposiciones teóricas que permitan el análisis y la reflexión de los temas propuestos.
- 1 bloque de 60 días para compartir experiencias de actividades interculturales con presentación de casos prácticos.
- Trabajo práctico personal y acompañamiento mediado de las tareas.
- Además del profesorado, existirá la figura del mediador, que animará y dinamizará al grupo durante todo el curso.

6. PROGRAMA

BLOQUE	APARTADO	CRÉDITOS
1. EDUCACIÓN EN VALORES Aprendiendo el valor de dar valor	<i>A. Bases de la educación en valores</i> <i>B. Líneas de trabajo de la educación en valores</i>	
		3,0
2. EDUCACIÓN PARA LA PROSOCIALIDAD Solidaridad y voluntariado escolar	<i>A. Prosocialidad y solidaridad</i> <i>B. Voluntariado en centros escolares</i>	
		3,0
3. EL PROYECTO DE EDUCACIÓN SOCIAL DE CENTRO EDUCATIVO Una escuela abierta al barrio	<i>A. Niveles de interacción en el centro educativo</i> <i>B. Propuestas para una mirada distinta</i> <i>C. Aperturas necesarias</i>	
		3,0
4. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL Participar, consumir y comprometerse en un mundo global	<i>A. Bases teóricas</i> <i>B. El ciudadano como participante</i> <i>C. El ciudadano como consumidor</i> <i>D. Experiencias</i>	
		3,0
5. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO De la transversalidad a la educación global	<i>A. Relaciones norte-sur</i> <i>B. Desarrollo sostenible</i> <i>C. Enfoque de género</i> <i>D. Propuestas didácticas</i>	
		3,0
6. BLOQUE PRÁCTICO: EDUCACIÓN PARA LA INTERCULTURALIDAD	<i>Intercambio de experiencias de educación para la interculturalidad. Experiencia inicial: Programa A TODO COLOR, contra el racismo y la xenofobia</i> <i>A. Educación para la tolerancia</i> <i>B. Educación a través de las actitudes</i>	
		3,0
7. TRABAJO PERSONAL	Trabajo tutorizado sobre alguno de los bloques anteriores	
		2,0
TOTAL CRÉDITOS		20,0

7. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Para la evaluación de los asistentes se tendrá en cuenta la participación activa en las actividades que propongan los profesores y el dinamizador.
- La asistencia activa supone la participación de los alumnos en las actividades de carácter práctico, debates, puesta en común, ejercicios colectivos, etc., a través del chat, foro o e-mail, que será valorado por el ponente o ponentes del curso.
- Los alumnos habrán de realizar un trabajo final que será evaluado por las personas responsables de la Universidad Pontificia Comillas y FERE-CECA Madrid.